«Утверждаю»
Директор МАОУ лицея № 49
Осипова Л.Г.

Рассмотрено на НМС
Протокол № 1
от 29.08.2013 года

ПЛАН

РАБОТЫ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО

СОВЕТА

НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Приоритетные направления в работе лицея на новый учебный год:

1. Развивающее образование в рамках реализации общей темы научно-методической работы: «Использование разных форм внеурочной деятельности как путь достижения новых образовательных результатов».

2. Освоение ФГОС на ступени НОО, в 5-ых, 6-ых, 10-ых классах.

3. Совершенствование содержания и форм образования с целью обеспечения функционирования лингвистической площадки и усиления преподавания дисциплин физико-математического цикла.

4. Усиление духовно-нравственной составляющей образования и воспитания.

5. Вариативность программ, учебников, учебных курсов и профилей образования. Совершенствование системы предпрофильного образования.

6. Личностно ориентированная педагогика в классах всех типов и видов, обеспечивающая реализацию «внешнего» и «внутреннего» заказа участников образовательного процесса.

7. Индивидуализация работы с учителем, учащимися, с родителями с целью реализации внешнего и внутреннего заказа, совершенствования системы открытого образования.

8. Использование инновационных технологий открытого образования для реализации современных подходов, определённых ФГОС нового поколения.

9. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, 1 и 2, 2 и 3 ступеней образования, повышение уровня готовности первоклассников к школе, пропедевтика школьной дезадаптации детей.

10. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования, реализация концепции лицея, направленных на формирование индивидуальности учащихся и педагогов, достижение личностных и МПР результатов в свете ФГОС.

Ведущим приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива в новом учебном году учебном году следует считать отработку механизмов формирования метапредметных и личностных результатов и способов их замера как одного из важнейших показателей современного качества образования, его обновления на основе технологий открытой педагогики, направленных на освоение ФГОС. В связи с этой целью выдвигаются следующие задачи:

1. индивидуализация образовательного процесса (создание каждому ученику наиболее благоприятных условий социализации);
2. внедрение во все элементы образовательного процесса нового информационного подхода; расширение дистантного образования;
3. совершенствование приёмов и форм сетевого взаимодействия в условиях открытого образовательного пространства;
4. обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионализма педагогов;

5. совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения для успешной реализации ФГОС, совершенствование условий для дифференциации и интеграции содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечения равной доступности качественных образовательных услуг с целью создания равного доступа к полноценному образованию разных категорий учеников;
-совершенствование преемственности между всеми ступенями образования в условиях открытой образовательной среды;
6. совершенствование форм взаимодействия с родителями, местным сообществом; организация общественного участия в управлении школой (через педагогический, Управляющий и Попечительский советы, кураторский, Лицейский советы). Совершенствование просвещения родителей через использование различных форм работы с семьёй, изучение запроса семьи с целью поиска путей и форм его реализации;
7. продолжение работы по претворению в жизнь программ развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом образовательного учреждения, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников образовательного процесса;
8. обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем:
-повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через: курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
-участие школьников и родительской общественности в планировании предстоящей работы, оценке ее результатов в соответствии со стандартизированными требованиями;
-оптимизацию системы оценивания: использование балльной, рейтинговой, зачетной, уровневой, экспертной систем для объективной и достоверной комплексной оценки труда учащихся и педагогов;
-осуществление процедуры оценки на основании критериев эффективности деятельности образовательного учреждения, критериев эффективности управленческой деятельности, моделей личности руководителя, личности педагога, личности выпускника школы;
-привлечения психологической и социологической служб к комплексному обследованию учащихся, изучения различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника школы;
-учет данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития.
9. Повышение образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

-совершенствования сотрудничества школы с вузами и учреждениями культуры города;
-систематического взаимодействия с ДОУ на базе школы будущих первоклассников (ШБП);
- включения детей и всех учителей в научно-исследовательскую, проектную, самообразовательную деятельность;
-создания условий (удобное расписание, методический день, замена уроков, поддержка и помощь) для повышения квалификации, конкретизации ее форм для каждой категории учителей, исходя из итогов аттестации и анализа затруднений в их практической деятельности;
-реализации программ по проблеме «Выявление одаренных детей и особенности работы с ними»; «Освоение стандартов нового поколения», «Здоровьесбережение»; «Организация внеурочной деятельности», «Организация проектной деятельности», «Организация сетевого взаимодействия»
-повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе, рационализации и научной организации труда;
-аттестации педагогических и руководящих кадров;
-проведения цикла занятий по развитию индивидуального стиля учебной деятельности, по развитию креативности и личностного самоопределения учащихся, педагогов, повышения их научно-методического потенциала;
-синхронизации и интеграции изучения учебных курсов истории, литературы, мировой духовной культуры, географии, биологии, ИЗО, музыки, создания метапредметных и межпредметных курсов или блоков изучения отдельных тем;
-усиления практической направленности обучения для формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций,
- совершенствования критериев и параметров мониторинга деятельности педагогов на основе НСОТ.
10. Содействие воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:
-дальнейшего развития образования по выбору, развития учебно-методического комплекса многопрофильной школы;
-комплектования классов с учетом имеющихся профилей обучения, составления и использования индивидуальных планов и программ развития;
-организации кружков, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей;
-согласования учебных программ и планов организации досуга учащихся, составления таблиц синхронизации изучения предметных курсов и внеклассных мероприятий;
-создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов

школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;
-сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, обучения средствам самозащиты;
-организации занятий по профессиональному самоопределению школьников, этическим и эстетическим направлениям деятельности, формированию культуры чтения, общения, поведения согласно плану мероприятий;
-партнерства и сотрудничества с родителями, взаимодействия с городскими медико-психолого-педагогическими службами, общественными организациями, культурно-просветительными учреждениями.

2. Основные цели и задачи методической работы лицея:

Общее направление научно-методической работы - продолжение реализации ФГОС, выбор и освоение технологий для их реализации.
Общая стратегическая цель научно-методической работы – «Создание условий для использования разных форм внеурочной деятельности как пути достижения новых образовательных результатов».
Основная задача научно-методической работы: включить всех педагогов в осмысление сути новых стандартов и освоение механизмов их реализации.
Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом лицея:
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, использованию НСОТ в повышении качества образования,
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов в освоении технологий открытой педагогики, организации интеграции и дифференциации, новых форм работы с родителями,
- каждому педагогу в рамках работы кафедры и всего лицея в целом выбрать направление собственной деятельности по подготовке и проведению семинаров, педсоветов, педагогических мастерских, творческих отчетов, конкурсов педагогических инноваций, в том числе через систему Интернета, подготовке материалов к публикации и др.,
- продолжить работу лицея как опорной школы комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград», лингвистической площадки, инновационной площадки по освоению ФГОС на 2-ой и 3-ей ступенях.

3. Формы методической работы.

3.1. «Большие» тематические педсоветы.
3.2. Заседания научно-методического совета.
3.3. Заседания кафедр.
3.4. Работа над темами самообразования и в соответствии с ними в творческой группе, мастер – классе, творческие отчёты педагогов.
3.6. Проведение мастер - классов, педагогических мастерских, конкурсов уроков, внеклассных мероприятий, проектов и др. с целью выработки и освоения современных технологий в рамках предложенной темы научно-методической работы.

3.7. «Малые» педсоветы, педконсилиумы, совещания при завучах и при директоре.
3.8. Организация научной работы учащихся, работы с одаренными детьми, проведение фестивалей, ярмарок, декад, конференций, олимпиад.
3.9. Разработка методических рекомендаций, презентаций, технологических карт в помощь учителю.
3.10. Индивидуальная работа с педагогами, нуждающимися в методической помощи.
3.11. Семинары и индивидуальные консультации в рамках методической работы лицея.
3.12. Семинары научной, психологической, методологической и методической направленности по запросам педагогов.
3.13. Систематическое обобщение передового педагогического опыта, выпуск сборников публикаций учителей, в том числе на разных сайтах.
3.14. Работа малых групп по той или иной проблеме, включая подготовку к педсоветам.
3.15. Организация экспериментальной и инновационной деятельности.
3.16. Организация экспертной деятельности.
3.17. Участие педагогов в конкурсах и грантах разного уровня в лицее и за его пределами.
3.17. Дистанционные формы повышения квалификации.

4. План работы.

Вопросы для обсуждения	**Сроки**	**Ответственные**
Заседание № 1 1. Рассмотрение и утверждение: - плана ВШК, - плана научно-методической работы, - положения о внеурочной деятельности, - уточнений в положение 2. Обсуждение особенностей организации работы над общей темой научно-методической работы. 3. Обсуждение кандидатур в Экспертный совет лицея.	28.08.13 г.	Осипова Л.Г., Минина С.И., Никонова С.А. Миклина Е.П.
Задание № 2 1. Утверждение планирования, рабочих программ и др. документов. 2. Утверждение плана организации деятельности лицея по реализации прав граждан на образование. 3. Отчёт о формировании внутреннего заказа на образовательные услуги,	18.09.13 г.	Зав. кафедрами Спинул А.Г. Прошкина А.В. Минина С.И.

обсуждение Публичного доклада директора.		Осипова Л.Г.
Заседание № 3 1. Состояние работы по подготовке «большого» педсовета. Выработка хода его работы и проекта рекомендаций. 2. Информация о работе по исполнению законодательства о представлении гражданам права на образование, профилактике правонарушений (по итогам месячника). 3. Информация о состоянии и проблемах научно-исследовательской и проектной работы. 4. Ход подготовки к школьным олимпиадам. 5. Итоги ВШК за 1-ю четверть.	30.10.13 г.	Минина С.И. Минина С.И., Прошкина А.В.. Мотолянец Ю.С. Спинул А.Г. Чаплыгин А.А. Романова Н.Ю. Дьякова Н.М. Ответственные согласно плану.
Заседание № 4 1.Организация преподавания в предпрофильных 7-8 классах 2. Ход подготовки к «большому» педсовету; выработка формы его проведения и рекомендаций по его итогам. 3. Организация промежуточной аттестации, в том числе организация зимней сессии.	11.12.13 г.	Прошкина А.В. Минина С.И. Минина С.И. Зав. кафедрами Никонова С.А.
Заседание № 5 1. Утверждение плана проведения научно-практической конференции старшеклассников. 2. Об итогах успеваемости в 1-ом полугодии и итогах ВШК во 2-ой четверти 3. Состояние школьной документации, информация о выполнении учебных планов и программ, в том числе их практической части по итогам 1-го полугодия. 4.Ход работы по организации вуд:	15.01.2014 г.	Чаплыгин А.А. Минина С.И. Прошкина А.В. Спинул А.Г. Зав. кафедрами Спинул А.Г.

проблемы и предложения. 5.Организация преподавания предмета «физика» 6. Утверждение плана проведения лицейского конкурса «Учитель года», «Самый классный классный»		Прошкина А.В. Минина С.И. Лептина И.П. Милорадова О.В.
Заседание № 6 1. Информация о ходе подготовки к «большому» педсовету. Выработка проекта рекомендаций. 2. Итоги II и III этапов олимпиад и научно-практических конференций, промежуточное состояние работы над проектами в ходе подготовки Фестиваля проектов и малой НПК 3. Состояние индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и детьми, оказавшимися в ТЖС. 4. Проблемы оценивания учебных и внеучебных достижений 5. Состояние преподавания истории и обществознания в 9 и 11 классах	26.02.2014 г.	Минина С.И. Чаплыгин А.А. Романова А.В. Мотолянец Ю.С. Катаева Н.Ю. Зав. кафедрами, администрация Семёнова Н.М.
Заседание № 7 1. Подготовка к проведению итоговой научно-практической конференции учителей, состояние работы над реализацией общелицейской темы, обсуждение карт самоанализа. 2.Подготовка к итоговой аттестации выпускников 4-ых, 9-ых, 11-х классов. Выполнение учебных планов и программ, организация сопутствующего повторения. 3. Организация малой научной конференции учащихся 8-9-х классов. 4. Подготовка к фестивалю проектов.	09.04.2014 г.	Минина С.И. Спинул А.Г., Минина С.И. Чаплыгин А.А., зав. кафедрами, Романова Н.Ю.
Заседание № 8 1. Организация летней сессии для учащихся 8-ых, 10-ых классов.	14.05.2014 г.	Минина С.И., Никонова С.А.

2. Выработка рекомендаций к итоговому педсовету, информация об участии кафедр в работе над научно-методической темой 3. Утверждение формы отчёта кафедр по итогам работы в учебном году. 4. Состояние и проблемы в работе по организации вуд. 5. Состояние преподавания курсов регионального компонента, сетевого взаимодействия		Осипова Л.Г., Минина С.И., Зав. кафедрами Спинул А.Г. Прошкина А.В. Минина С.И. Спинул А.Г., Семёнова Н.М., Радецкая Ю.А. Тьюторы

Тематика экспериментальной и инновационной работы в лицее:

1. Использование технологий открытой педагогики.
2. Совершенствование НСОТ.
3. Реализация стандартов нового поколения в начальной, основной и старшей школе.
4. Функционирование лингвистической и физико-математической площадок (региональный и лицейский уровень).
5. Организация предпрофильного и профильного обучения в 7-8 классах и проектной деятельности на всех ступенях обучения.
6. Инновационная деятельность на кафедре иностранных языков по освоению программ «Оксфордское качество» и Кембриджское качество.
7. Продолжение функционирования лицея как опорной школы комитета по образованию по организации предпрофильного и профильного обучения и КОИРО по реализации национальной инициативы «Наша новая школа».
8. Формирование метапредметных и личностных компетенций: пути и формы работы, приёмы, оценка результатов.
9. Система оценивания учебных и внеучебных достижений при освоении ФГОС.