

Разработано  
научно-методическим советом  
МОУ лицея № 49

Утверждаю  
Директор МОУ лицея № 49  
\_\_\_\_\_/Осипова Л.Г./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ  
МОУ ЛИЦЕЯ № 49  
г. КАЛИНИНГРАДА**

**1. Портфолио** – документ, позволяющий наряду с государственной (итоговой) аттестацией выпускников определять рейтинг выпускника основной школы, поступающего в профильные классы старшей школы.

Портфолио в лицее является, во-первых, формой накопительной оценки учебных достижений ученика, а также способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения;

во-вторых, портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, учитывая результаты, достигнутые каждым учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.) и становится важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Цель создания портфолио:

- объективно отразить работу ученика в рамках предпрофильной и профильной подготовки и выбора будущего профиля обучения, т.е. содействовать в самоопределении выпускников каждой ступени образования;

- отследить индивидуальные рост ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически использовать полученные знания и умения.

Портфолио представляет материалы по процессу и результату образования ученика, позволяющие создать наиболее полную «картину» его значимых образовательных и личностных результатов;

- обеспечить механизм отслеживания и фиксирования индивидуального роста ученика;

- отследить формирование способностей учеников и интеграции знаний, умений их применения на практике (участие в научной работе, создание различных проектов и т.п.).

Педагогические задачи, решаемые с помощью портфолио по организации предпрофильного обучения в лицее:

- поддержание высокого уровня учебной мотивации,

- формирование активности, творческой инициативы, самостоятельности учеников,

- расширение возможности образования и самообразования,

- развитие навыков рефлексии, оценки и самооценки деятельности ученика,

- формирование общеучебных и внеучебных навыков,
- формирование коммуникативных умений,
- формирование позитивного отношения к социально значимой внеурочной деятельности,
- оказание помощи в выборе профиля обучения в соответствии с интересами и склонностями.

## **2.Содержание портфеля достижений.**

а) титульная страница: имя ученика, период создания портфолио (дата, указывающая на начало собирания материала и дата окончания работы), фамилия классного руководителя.

б) содержание портфолио ученика состоит из 3 разделов:

### 1.Учебная деятельность («портфолио документов»)

- посещение элективных курсов
- участие в марафоне знаний и т.п.
- промежуточная аттестация с учетом результатов по элективным курсам
- общее количество баллов, «заработанных» учеником за учебную деятельность.

### 2. Работа, иллюстрирующая индивидуальность ученика «Портфолио работ»:

- участие в олимпиадах различного уровня
  - участие в научно-исследовательской работе (научных чтениях, конференциях, форумах и т.д.)
  - участие в творческих конкурсах
  - профориентационная работа
- Набор сертификатов индивидуальных образовательных достижений, проектных, исследовательских работ, публикаций и других свидетельств учебной и творческой активности ученика.
- дипломы олимпиад, конкурсов
  - сертификаты, полученные в учреждениях дополнительного образования
  - свидетельства о занятиях на различных курсах (иностранных языков, информационных технологий, журналистики и т.д.)
  - участие в различных мероприятиях по профориентационной работе (классные часы, конкурсы профессий, итоговая «Ярмарка профессий»)

Работа учитывается в «Листе участия в мероприятиях» №1, №2 и т.д.

3. «Портфолио отзывов» содержит несертифицированные личные достижения (особо значимые для ученика) самостоятельные или творческие работы (это могут быть различные личные достижения в разных областях деятельности ученика), различные отзывы. Эта форма портфолио позволяет использовать механизм самооценки ученика, повышая осознанность выбора профильного направления в обучении.

В «портфолио отзывов» могут быть включены следующие документы:

- заключение о качестве выполненной работы (научной, проектной и др.)
- рецензия на статью, опубликованную в рамках СМИ (например, школьной газете и т.д.)
- отзыв о работе на курсах, учреждениях дополнительного образования, о выступлении на научно-практических конференциях -резюме, подготовленное самим школьником, с оценкой собственных учебных и неучебных достижений
- ЭССЕ ученика, посвященное выбору направления дальнейшего обучения
- рекомендательные письма в связи с той или иной деятельностью ученика в том числе его социальной практикой.

### **Форма презентации портфолио**

может быть выбрана учеником.

К презентации ученик должен иметь необходимые рецензии. В качестве рецензента выступают классный руководитель (воспитатель), психолог и независимые консультанты (творческая группа). Рецензия дается в письменном виде, вкладывается в пакет портфолио.

Итоговый документ по портфолио ученика - заключительное резюме, подписываемое классным руководителем, директором, заверяется печатью. Включает суммарный образовательный рейтинг ученика.

Зачисление в профильные классы 3 ступени ведется по рейтингу, в результате изучения материалов портфолио научно-методическим советом лица.

#### **4. Критериальная база оценивания учащихся при создании портфолио.**

Оценка тех или иных достижений (результатов) может быть как качественной, так и количественной.

1. В целях создания четкой критериальной базы оценивания учащихся, участвующих в создании портфолио, разработана «шкала баллов», стандартизирующая набор баллов (от 0 до 10 баллов).

2. Портфолио отзывов не оценивается, а рассматривается в качестве дополнительной информации рекомендательного характера. Основная задача портфолио отзывов - выработка у учащихся способности к рефлексии, умения планировать свою деятельность и самостоятельно ставить образовательные цели.