Аннотация

Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ лицея № 49 города Калининграда

Основная общеобразовательная программа СОО МАОУ лицея № 49 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная общеобразовательная программа разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) лицея № 49. По мере введения ФГОС СОО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения. Данная программа реализуется с сентября 2015-2016 учебного года. С 2015 г программа реализовывается на уровнях СОО. ***Основная общеобразовательная программа лицея № 49 города Калининграда –*** это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса.

 Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Приоритетами деятельности МАОУ лицея №49 являются:**

* ***Качество* -** Высокое качество образовательных услуг, как в гуманитарной, так и в естественнонаучной(технической) области, позволяющее выпускникам продолжить образование в высших учебных заведениях различного профиля;
* ***Инновационность* -** Стремление к внедрению инноваций на всех этапах учебного и воспитательного процесса.
* ***Креативность* -** Постоянное конкурентоспособное участие учеников лицее в интеллектуально-развивающихконкурсах и олимпиадах различного уровня; высокий творческий потенциал педагогическогоколлектива, обеспечивающий разнообразие форм учебной и внеучебнойдеятельности.

**Основная общеобразовательная программа предназначена удовлетворить потребности:**

* ***Ученика*** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров.
* ***учителя*,** как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, общеобразовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
* ***родителей***, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;
* ***лицея***, поскольку общеобразовательная программа дает право на собственный «имидж»;
* ***общества и государства*** в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка».

Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** раскрывает цели и задачи реализации основной образовательной программы . Основная общеобразовательная программа (далее ООП) формируется с учетом особенностей всех уровней образования.

Включает описание структуры и содержания планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, осваиваемых учащимися в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

На ступени основного общего и среднего образования устанавливаются планируемые результаты освоения  четырёх междисциплинарных учебных программ:

-«Формирование универсальных учебных действий»,

-«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,

-«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и

 - «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- учебных программ по всем предметам.

В данном разделе ООП приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметовна уровне основного общего образования.

В  структуре  планируемых  результатов  выделяются:

1)   ведущие   целевые   установки   и   основные   ожидаемые   результаты,   описывающие  основной,  сущностный  вклад  каждого  учебного  курса  в  развитие   личности  обучающихся,  их  способностей.  Эти  результаты  отражают  такие  общие   цели  образования,  как  формирование   ценностно-смысловых  установок,  развитие   интереса,   целенаправленное   формирование   и   развитие   познавательных   потребностей   и   способностей   обучающихся   средствами   различных   предметов;

2)   планируемые   результаты   освоения   учебных   курсов     и   междисциплинарных   программ, которые   приводятся   в   блоках   «Выпускник   научится»   и   «*Выпускник   получит   возможность  научиться*»   к   каждому   разделу   программы   по   учебному   предмету.   Они   характеризуют   примерный   круг   учебно-познавательных   и   учебно-практических   задач,   который   предъявляется   обучающимся  в  ходе  изучения  каждого  раздела  программы.

Планируемые   результаты,   отнесенные   к   блоку   «Выпускник   научится»,   ориентируют   учителя   на   то, чтобы определить,   какие   уровни   освоения   учебных   действий   с   изучаемым   опорным   учебным   материалом   ожидают   от   выпускников.   Иными   словами,  в  этот  блок  включается такой  круг  учебных  задач,    овладение  которыми    принципиально  необходимо  для  успешного  обучения  и  социализации  и  которые  в   принципе  могут  быть  освоены   подавляющим  большинством  обучающихся  при   условии  специальной  целенаправленной  работы  учителя.                                                          Достижение   планируемых   результатов,   отнесенных   к   блоку   «Выпускник   научится»,  выносится  на  итоговую  оценку.  Успешное  выполнение  обучающимися   заданий  базового  уровня  служит  единственным  основанием  для  положительного   решения  вопроса  о  возможности  перехода  на  следующую  ступень  обучения.

В   блоке     «*Выпускник   получит   возможность   научиться*»   приводятся   планируемые   результаты,   характеризующие   систему   учебных   действий   в  отношении  знаний,  умений,  навыков,  расширяющих  и  углубляющих  понимание   опорного   учебного   материала   или   выступающих   как   пропедевтика   для   дальнейшего   изучения   предмета.   Уровень   достижений,   соответствующий   планируемым   результатам   этой   группы,   могут   продемонстрировать   только   отдельные  мотивированные  и  способные  обучающиеся.  В повседневной  практике   преподавания   эта   группа   целей   не  отрабатывает   со   всеми   без   исключения   обучающимися   как   в   силу повышенной сложности  учебных   действий,   так   и   в   силу   повышенной сложности  учебного   материала   и/или   его   пропедевтического   характера   на   данной   ступени   обучения.

В программе уделяется особое внимание формированию предметных знаний, которые должны стать инструментальными, позволяющими обучающимся пользоваться ими в процессе всего обучения. В ООП четко прописаны виды деятельности обучающихся, необходимые для реализации программы.

В ООП детально разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего образования. Система   оценки   достижения   планируемых   результатов   ООП представляет   собой   один   из   инструментов   реализации   требований   ФГОС     к   результатам   освоения   основной   образовательной   программы   основного   общего   и среднего образования,   направленной   на   обеспечение   качества   образования   и     предполагает   вовлеченность   в   оценочную   деятельность  как  педагогов,  так  и  обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Итоговая оценка результатов освоения ООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО» приводится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

4) адаптация модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля и

В данном разделе описываютсяособенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов; особенности оценки индивидуального проекта.

ООП лицея содержит раздел «Система внутреннего мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений». Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание СОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действийна уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; условия и средства формирования универсальных учебных действий;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихсяна уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

В содержательный раздел ООП включена просветительская работа с родителями (законными представителями), котораявключает

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья[[1]](#footnote-1) в освоении ООП.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение

— условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

**Организационный раздел** ООП содержит учебный план СОО. Учебный план

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— регламентирует перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельностьв соответствии с требованиями ФГОСорганизуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее.

В данном разделе ООП лицея изложена система условий реализации основной образовательной программы, которая включает

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП лицея;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП лицея разработана в соответствии с результатами проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей

• анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов, необходимых для реализации ООП;

• установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается ***оценка качества работы учителя и специалистов лицея*** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя комиссии по распределению стимулирующих выплат.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

1. [↑](#footnote-ref-1)