

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к программе основного и общего образования «Биология. 5-9 классы концентрического и линейного курсов» авторов Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова.

Рабочая программа ориентирована на использование:

учебника:

- а) Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 кл. – М.: Дрофа, 2013. – 158 с. (Учебник входит в систему «УМК Сфера жизни»);
- б) Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 кл. – М.: Дрофа, 2013. – 158 с. (Учебник входит в систему «УМК Живой организм»);

рабочей тетради с печатной основой:

Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013. – 111 с.

электронного приложения к учебнику, размещенного на сайте <http://www.drofa.ru> (электронное приложение можно скачать бесплатно с официального сайта издательства «Дрофа» при условии регистрации на сайте);

методической литературы для учителя:

- Электронная версия примерной программы по биологии
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2757>

а также дополнительной литературы для учащихся:

- Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. – М.: Аванта+, 2008.
- Энциклопедия для детей. Т. 19. Экология. – М.: Аванта+, 2008.

следующих Интернет-ресурсов:

- сайт «Красная Книга России» – <http://biodat.ru/db/rb/>;
- сайт «Международная Красная Книга» – <http://www.floranimal.ru/intredbook.php>;
- дистанционный курс «Биология. 5 класс» – <http://lyceum8.com/course/view.php?id=543>.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных царствах живых организмов; сведений по общей экологии, знакомство учащихся с происхождением человека и его местом в живой природе;
- овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познать биологические объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления к повседневному общению с природой в соответствии с экологическими принципами поведения;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде.

На основании Государственного образовательного стандарта 2010 г., в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие **задачи** обучения:

- **личностные**, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, само-

стоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения биологии умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих **личностных** результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися универсальных учебных действий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Пятиклассник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Пятиклассник научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции;
- реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Пятиклассник научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- знать понятия курса и называть их признаки: живой организм, биология, растения, животные, грибы, бактерии, среда обитания, экологические факторы;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям для указанных логических операций;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Пятиклассник научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев);
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ

Рабочая программа предусматривает организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, в ходе которых:

Пятиклассник научится:

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и/или социальный проект;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметными результатами освоения пятиклассниками программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);
- приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды;
- классификация и определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе – царству;

- объяснение роли различных организмов в жизни человека;
- различение на таблицах наиболее распространенных растений и животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 5-х классов: преобладание наглядно-образного мышления, стремление выразить свое отношение и поделиться жизненным опытом.

Для учащихся 5-х классов ведущей еще остается учебная деятельность. В познавательной сфере младшего подростка замедляется темп деятельности при выполнении определенной работы. «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, – вот особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. Чувство взрослости появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Для младшего подростка характерна склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Стремление экспериментировать, используя свои возможности, – одна из ярких характеристик учащихся этого возраста.

С учетом возрастных особенностей учащихся 5-х классов в условиях перехода из начальной школы в основную выстроена система занятий в форме учебных игр, эвристических бесед, практических и лабораторных работ, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Рабочая программа является модифицированной. Изучение царства Грибы предусмотрено после изучения царств Растения и Животные, так как рассматривается вопрос о сходстве грибов с растениями и животными.

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в 5-х классах в объеме **1 часа** в неделю.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

5-ти лабораторных работ:

- Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
- Строение клетки кожицы чешуи лука.
- Изучение химического состава семян (работа выполняется учащимися самостоятельно в виде проекта, инструкция и виртуальный вариант проведения предлагаются в электронном приложении к учебнику).
- Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных.
- Измерение своего роста и массы тела.

2-х практических работ

- Распределение объектов природы на две группы.
- Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Задания для проведения лабораторных работ расположены в конце соответствующих параграфов учебника или в электронном приложении к учебнику.

Для подготовки пятиклассников к проектной деятельности принципиально важная роль отведена в рабочей программе формированию умений проводить опыты и наблюдения и делать выводы (это создает основу для *учебно-исследовательской работы*), владеть элементарными приемами исследовательской деятельности (постановка опыта, проведение эксперимента, ведение дневника исследователя), самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов. (Приложение №1.)

В рабочей программе запланировано проведение вводного контроля, а также 2-х уроков-зачетов.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

В частности:

- проектор;
- компьютеры;
- световые микроскопы;
- предметные стекла;
- готовые микропрепараты по ботанике и зоологии;
- плодовые тела грибов-трутовиков;
- гербарии культурных растений

Рабочей программой предусмотрена организация и проведение уроков следующих типов:

- урок стартовой рефлексии актуализации опорных знаний;
- урок конструирования способа предметного действия;
- урок открытия новых знаний;
- урок решения конкретно-практических задач;
- урок итоговой рефлексии.

ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Особое внимание в рабочей программе уделяется приемам организации работы с текстом учебника, среди которых следует выделить следующие.

«Кто что понял?». В работе по этому варианту дети одной группы читают одинаковые тексты. Усевшись в кружок, они слушают первого читателя. Тот рассказывает, что понял из текста, что его особенно заинтересовало, что осталось непонятным. Затем выступает другой участник группы. Он уже не пересказывает текст, а высказывает свои соображения по поводу предыдущего выступления. Он может попытаться ответить на вопросы, заданные предыдущим рассказчиком, согласиться или не согласиться с его оценками, выразить свой интерес, понимание и непонимание. И так далее. К работе по этому варианту можно привлекать учеников 4-6 классов в рамках разновозрастного сотрудничества. Они помогут организовать более продуктивную работу в группах, задать образцы внимательного отношения к сообщению предыдущих докладчиков. Продуктом работы группы может быть, например, список вопросов к автору текста, на которые участники группы не смогли ответить самостоятельно.

«Свободный микрофон». Ученики читают дома тексты и выполняют задания к ним. В классе они попарно проверяют друг у друга выполнение заданий. Затем учитель предлагает «микрофон» (любой предмет, похожий на микрофон, например, пенал) желающему рассказать что-то интересное по своему тексту. Ученик, взяв «микрофон», рассказывает. Те ученики, у которых имеются сходные по смыслу тексты, которые хотят что-то добавить к выступлению или высказать свое отношение к сообщению, поднимают руки. Учитель передает «микрофон» следующему, и так далее.

«Письменная дискуссия». На обратной стороне каждой карточки с текстом можно вести записи. Ученикам предлагается, прочитав текст, выразить кратко свои мысли по этому поводу (понимание или непонимание, согласие или несогласие, догадки и вопросы и т.д.) на обороте. При этом нужно подписывать свое имя. Затем ученики обмениваются текстами, и следующий читатель относится уже не только к тексту, но и к высказыванию предыдущего читателя. Когда обратная сторона карточки заполнится, учитель предлагает последнему ученику кратко описать весь ход дискуссии и подвести ее итоги, подготовив отдельное письменное (а может быть, потом и устное) сообщение.

МАТРИЦА РЕАЛИЗАЦИИ УМЕНИЙ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компоненты исследовательских действий	Биология – наука о живом мире	Многообразие живых организмов	Жизнь организмов на планете Земля	Человек на планете Земля
Умение видеть проблему				
Умение выдвигать гипотезы				
Умение структурировать тексты				
Умение работать с метафорами				
Умение раскрывать сущность понятия				
Планирование исследовательских (проектных) работ, выбор инструментария				
Проведение исследований (проектных работ). Названия проектов, реализуемых при изучении темы	Наблюдение за домашними животными. Из чего состоят живые орга- низмы.			

ТЕМА 1
ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ: СТРОЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ (9 ч)

Цели ученика	Цели педагога
Выделять предмет изучения биологии и отличать живое от неживого.	Организовать учебную и познавательную деятельность, обеспечивающую формирование научного мировоззрения у учащихся.
Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа содержания рисунков.	Реализовать методы самоорганизации обучения на основе работы с учебником, выполнения упражнений в рабочей тетради.
Отбирать материал для заполнения таблицы.	Разработать совместно с обучающимися рекомендации по освоению учебного действия: заполнение таблицы.
Формировать умения предметной компетенции – наблюдение за живыми организмами, проведение опытов.	Разработать совместно с обучающимися памятки и инструкции по проведению опытов и наблюдений.

СОДЕРЖАНИЕ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная деятельность

- Задачи на поиск в тексте ключевых понятий.
- Задачи на перечисление и описание фактов.
- Задачи на наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.

Познавательная деятельность

- Задачи на анализ и синтез.
- Задачи на выделение существенного признака для различения и группировки.

Рефлексивная деятельность

- Задачи на целеполагание и постановку вопросов.
- Задачи на осмысление реализации себя в качестве исследователя.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Задачи на перевод информации из одной знаковой системы в другую (**рисунок – полный текст; полный текст – тезисы; полный текст – схема; схема – полный текст**).
- Задачи на отбор информации для заполнения таблицы «Дневник исследователя».

Дидактическая модель педагогического процесса

Эвристическое обучение.

Вид педагогической деятельности

Создание проблемно-эвристических ситуаций.

Формы организации взаимодействия

Работа в парах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Содержание предметного материала	Планируемый результат		Педагогические средства	Информационно-методическое обеспечение
				Способы предметных действий	универсальные учебные действия		
1	1-я неделя 24-4 сентября	<p>Что такое живой организм</p> <p>Тип урока: урок актуализации опорных знаний и первичной рефлексии (урок постановки учебной задачи).</p> <p>Вид урока Урок-практикум. Урок-игра.</p> <p>Домашнее задание §1, стр. 6-11, вопрос №10 в конце учебника на стр.11.</p>	<p>Ключевые понятия Живые организмы. Научный факт Живой организм.</p> <p>Признаки живой природы: обмен веществ, питание, выделение, дыхание, раздражимость, рост, развитие, размножение, движение.</p> <p>Организм – единица живой природы.</p>	<p>Различение тел живой и неживой природы по существенным признакам.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Структурирование знаний. Логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Знаково-символические действия Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: • из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Построение жизненных планов во временной перспективе. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Личностные Прогностическая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Составление модели «Живой организм» на основе беседы. Практическая работа №1 Распределение объектов природы на две группы (работа в парах). Описание картины и рисунков учебника. Заполнение таблицы «Признаки живого и неживого».</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Обсуждение на форуме дистанционного курса. Работа с электронным приложением к учебнику.</p>	<p>Учебник Рис. на стр.8. Основные признаки живого. Тетрадь с печатной основой Задание №2 на стр.5. Задание №4 на стр.6. Задание №6 на стр.7. Задание №7 на стр.7. Оборудование кабинета Транспаранты с названиями признаков живого. Электронное приложение №2, интерактивный рисунок «Основные признаки живого»; №3-4, тест «Что такое живой организм». Электронное приложение №1, флэш-анимация «Свойства живых организмов». Дистанционный курс «Биология. 5 кл.» Тема №1, форум «Почему биологические знания нужны каждому образованному человеку?»</p>

2	2-я неделя <u>9 / 11</u> сентября	Наука о живой природе Тип урока Урок открытия новых знаний. Вид урока Урок-практикум. Домашнее задание §2, в тетради с печатной основой, задание №10 на стр.8.	Ключевые понятия Биология. Научный факт Биология – «семья» биологических наук: ботаника, зоология, микология, микробиология, цитология, орнитология, ихтиология, энтомология, териология, колетерология, мирмекология, лепидоптерология, физиология, анатомия, протистология. Предмет изучения Задачи биологии.	Выделять предмет изучения науки биологии и называть ее практическое значение для человека.	Познавательные Общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание. Составление плана сообщения. Логические Анализ объектов с целью выделения признаков существующих и несуществующих. Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание недостающих компонентов. Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: • из рисунка в таблицу (замещение); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные Планирование и организация деятельности. Личностные Корректирующая самооценка.	Для организации аудиторной деятельности Анализ содержания рисунков учебника. Выделение существенных признаков понятий. Заполнение таблицы в тетради с печатной основой. Демонстрация флэш-анимации электронного приложения. Для организации внеаудиторной деятельности Составление плана к рассказу «Как знания о живой природе помогают человеку». Подготовка сообщения на тему «Аристотель – великий естествоиспытатель» (по выбору учащихся).	Учебник Рис на стр.14. Семья биологических наук. Тетрадь с печатной основой Задание №9 на стр.8. Задание №11 на стр.8. Задания №12 и №14 на стр.9. Оборудование Транспаранты с названием биологических наук. Электронное приложение №1, флэш-анимация «Естественные науки», №2, семья биологических наук. №4, интерактив «Данет» по теме «Науки о живой природе». Тетрадь с печатной основой Задание №10 на стр.8. Задание №13 на стр.9. Дистанционный курс «Биология. 5 кл.». Тема №2.
3	3-я неделя <u>16 / 18</u> сентября	Методы изучения природы Тип урока Урок овладения способом предметного действия.	Ключевые понятия Метод. Наблюдение. Эксперимент.	Овладение способами изучения биологических объектов: определение цель	Познавательные Общеучебные Оформлять результаты лабораторной и практической работ. Логические Анализировать полученные результаты.	Для организации аудиторной деятельности Выполнение мини-проектов на уроке. Заполнение таблицы «Методы изучения»	Учебник Тетрадь с печатной основой Задания №15-18 на стр.10. Оборудование кабинета

	<p>Вид урока Урок с использованием мультимедийной презентации.</p> <p>Домашнее задание §3. Наблюдение за домашним животным.</p> <p>В тетради с печатной основой: задание №21 на стр.12.</p>	<p>использования метода; выделять алгоритм действий; определять методы, используемые в природе.</p>	<p>Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую:</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в схему (свертывание информации); из полного текста в таблицу (свертывание информации); из рисунка – в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка.</p>	<p>ния природы». Демонстрация слайд-лекции и ее обсуждение. Для организации внеаудиторной деятельности Изучение многообразия птиц на близлежащей территории. Наблюдение за животным – ведение дневника наблюдений. Работа с электронным приложением к учебнику.</p>	<p>Проектор. Электронное приложение Слайд-лекция №1 «Методы познания природы. Наблюдение». №2 «Методы познания природы. Эксперимент. Измерение». Тетрадь с печатной основой Задание №21 на стр.12. Дистанционный курс «Биология. 5 кл.». Тема №3. Электронное приложение №3. Наблюдение за прорастанием фасоли.</p>
4	<p>4-я неделя <i>23/25</i> сентября</p> <p>Измерение. Лабораторное оборудование Тип урока Урок овладения способом предметного действия.</p> <p>Вид урока Урок-практикум.</p> <p>Домашнее задание Продолжать наблюдение</p>	<p>Способы работы с приборами измерения.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Оформлять результаты лабораторной и практической работы.</p> <p>Логические Анализировать полученные результаты измерения. Анализировать содержание рисунка.</p> <p>Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Демонстрация слайд-лекции и ее обсуждение. Практическая работа №2 Знакомство с оборудованием для научных исследований. Определение величин измерения длины</p>	<p>Учебник Рис. на стр.20. Оборудование для научных исследований. Рис. на стр.21. Лабораторное оборудование. Задание №9 на стр.22. Тетрадь с печатной основой Задание №19 на стр.11. Оборудование кабинета Весы. Химическая</p>

		Дение за домашними животными, вести дневник наблюдений.			<ul style="list-style-type: none"> из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме. Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной или практической работы. Личностные Корригирующая самооценка. 	ны, массы, температуры, времени, скорости. Для организации внеаудиторной деятельности Тестирование в электронном приложении; продолжение наблюдения за домашним питомцем и ведение дневника наблюдений.	посуда. Плоды рыбы и подсолнечника. Электронное приложение №2, слайд-лекция «Методы познания природы. Эксперимент. Измерение». Электронное приложение №4, тест «Наука о живой природе. Методы изучения природы».
5	5-я неделя <u>30/2.10</u> сентября	Увеличительные приборы Тип урока Урок выработки способности предметного действия. Вид урока Урок практикум. Урок-исследование. Бинарный урок. Домашнее задание §4. Подготовить сообщение и составить план.	Ключевые понятия Увеличительные приборы. Микроскоп. Предмет изучения Устройство микроскопа. Научный факт Изобретение микроскопа. Правила работы с микроскопом.	Способ работы с увеличительными приборами.	Познавательные Общеучебные Оформлять результаты лабораторной и практической работ. Логические Анализ объектов с целью выделения признаков существительных и несуществительных. Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации); из рисунка в неполный текст (замещение). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме.	Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №1. Заполнение таблицы «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними». Работа с немymi рисунками. Демонстрация слайд-лекции и ее обсуждение. Для организации внеаудиторной деятельности Поиск в энциклопедиях, справочниках, ресурсах сети Интернет информации по теме «Первые микроскопы в руках естествоиспытателей».	Учебник Рис. на стр. 23. Рис. на стр. 24. Тетрадь с печатной основой Задания №22-№24 на стр. 13. Оборудование кабинета Микроскопы и ручные лупы. Микропрепараты. Электронное приложение №1, слайд-лекция «История изобретения увеличительных приборов». №2, слайд-лекция «Антони ван Левенгук». №3, слайд-лекция «Современные микроскопы». Тетрадь с печатной основой

				Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. Личностные Корригирующая самооценка.	Тестирование в электронном приложении.	Задание №25 на стр.14. Электронное приложение №4 и №5, тест «Увеличительные приборы». №6, интерактивное задание «Строение микроскопа».	
6	6-я неделя <u>7/9</u> октября	Живые клетки Тип урока Урок конструирования способа предметного действия. Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума. Домашнее задание §5. В тетради с печатной основой – задание №28 на стр.17 (составление плана параграфа). Изготовление модели клетки.	Ключевые понятия Клетка. Предмет изучения Клетка растений: клеточная стенка, клеточная мембрана, ядро, вакуоль, хлоропласт, цитоплазма. Клетка животных: клеточная мембрана, ядро, цитоплазма. Научный факт Открытие клетки Робертом Гуком.	Наблюдение и описание биологического объекта с помощью микроскопа.	Познавательные Общеучебные Оформлять результаты лабораторной и практической работ. Составление плана параграфа. Логические Синтез как составление целого из частей. Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка. Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: • из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (замещение); • из полного текста в таблицу (свертывание информации). Коммуникативные Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме. Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы.	Для организации аудиторной деятельности Демонстрация флэш-анимации. Лабораторная работа №2 «Строение клеток кожицы чешуи лука». Описание рисунка. Работа с немymi рисунками – узнавание клеток человека. Для организации внеаудиторной деятельности Изготовление из пластилина или другого материала модели растительной и животной клетки. Выполнение тестового задания в электронном приложении к учебнику.	Учебник Рис. на стр.28. Рис. на стр.29. Рис. на стр.30. Рис. на стр.31. Тетрадь с печатной основой Задание №29 на стр.17. Задание №34 на стр.18. Оборудование кабинета Таблица «Строение клетки». Микроскоп. Микропрепараты. Электронное приложение №1, слайд-лекция «Большой мир микробов». Пластилин и картон. Дистанционный курс «Биология. 5 кл.». Тема №4. Электронное приложение №3, интерактивное задание «Чьи это»

				Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. Личностные Корректирующая самооценка.	клетки». №4-5 тест «Живые клетки».	
7	7-я неделя <u>14/16</u> октября	Химический состав клетки Тип урока Урок открытия новых знаний. Вид урока Урок-исследование. Домашнее задание §6.	Ключевые понятия Неорганические вещества. Органические вещества. Научный факт Роль органических и неорганических веществ в клетке.	Определение химического состава биологических объектов с помощью эксперимента. Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации. Логические Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов. Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: <ul style="list-style-type: none">из полного текста в таблицу;из полного текста в схему (свертывание информации);из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Представлять конкретное содержание (результаты эксперимента) и сообщать его в письменной форме. Регулятивные Планирование и организация деятельности. Личностные Корректирующая самооценка.	Для организации аудиторной деятельности Демонстрация слайд-лекции и ее обсуждение. Анализ диаграмм учебника. Завершение схемы «Вещества клетки». Заполнение таблицы «Органические вещества клетки», «Минеральные вещества клетки». Для организации внеаудиторной деятельности Выполнение лабораторной работы №3 «Химический состав семян».	Учебник Рис. на стр.36. Диаграмма содержания химических элементов в клетке. Рис. на стр.27. Диаграмма распространённости химических элементов на Земле. Вопросы №2-9 на стр.38. Тетрадь с печатной основой Задания №36-39 на стр.21. Оборудование Проектор. Электронное приложение Слайд-лекция №1 «Химический состав клетки». №2 «Химический состав тела человека». №3 «Белки, жиры, углеводы». №4 «Нуклеиновые кислоты». Электронное приложение №5. Виртуальная лабораторная работа «Химический состав семян».

8	8-я неделя <u>20/23</u> октября	<p>Великие естествоиспытатели</p> <p>Тип урока Урок открытия новых знаний.</p> <p>Вид урока Урок-лекция с использованием флэш-анимации.</p> <p>Домашнее задание §8.</p>	<p>Ключевые понятия Естествоиспытатели.</p> <p>Предмет изучения Открытие ученых Аристотеля, Карла Линнея, Чарлза Дарвина, Владимира Вернадского.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Составление плана сообщения.</p> <p>Логические Анализировать содержание рисунка.</p> <p>Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации).</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корригирующая самооценка.</p>	<p>Для организации деятельности Демонстрация флэш-анимации и ее обсуждение. Узнавание по фотографиям и рисункам ученых-естествоиспытателей.</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовка сообщения о жизни и деятельности одного из великих ученых-естествоиспытателей.</p>	<p>Учебник Вопросы №1-6 на стр.48. Тетрадь с печатной основой Задание №47 на стр.24. Оборудование кабинета Портреты ученых. Проектор. Электронное приложение Флэш-анимация: №1 «Аристотель», №2 «Карл Линней», №3 «Дарвин», №4 «В.И. Вернадский». Тетрадь с печатной основой Задание №49 на стр.25.</p>
9	9-я неделя <u>28/30</u> октября	<p>Вводный контроль Тип урока Урок итоговой рефлексии.</p> <p>Вид урока Уроки-соревнования. Урок взаимоконтроля.</p> <p>Домашнее задание Подготовка сообщений о вымерших животных (по выбору).</p>	<p>Ключевое понятие Живая природа.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Логические Сравнение биологических объектов по заданным признакам.</p> <p>Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Работа со шкалами достижений. Самооценка усвоения основных понятий темы. Выполнение логических цепочек «Пишете понятие».</p>	<p>Оборудование кабинета Дидактический материал для проведения тестирования.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка.</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Тестирование в электронном приложении.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

ТЕМА 2 МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (15 ч)

Цели ученика	Цели педагога
Выделять существенные признаки царств живой природы.	Организовать учебную и познавательную деятельность, обеспечивающую формирование научного мировоззрения у учащихся.
Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа содержания рисунков.	Реализовать методы самоорганизации обучения на основе работы с учебником, выполнения упражнений в рабочей тетради.
Отбирать материал для заполнения таблицы и выделять признаки характеристики биологических объектов.	Разработать совместно с учащимися рекомендации по освоению учебного действия: заполнение таблицы.
Формировать умения предметной компетенции – характеризовать и различать царства живых организмов.	Разработать методические приемы, обеспечивающие освоение учащимися способа предметного действия.

СОДЕРЖАНИЕ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная деятельность

Задачи на поиск в тексте ключевых понятий.
Задачи на перечисление и описание фактов.

Познавательная деятельность

Задачи на анализ и синтез.
Задачи на выделение существенного признака для различения и группировки.

Рефлексивная деятельность

Задачи на целеполагание и постановку вопросов.
Задачи на выявление способов собственной мыслительной работы.
Задачи на осмысление реализации себя в качестве исследователя.

Информационно-коммуникативная деятельность

Задачи на перевод информации из одной знаковой системы в другую (**рисунок – полный текст; полный текст – тезисы; полный текст – схема; схема – полный текст**).
Задачи на отбор информации для заполнения таблицы «Дневник исследователя».

Дидактическая модель педагогического процесса

Вид педагогической деятельности
Формы организации взаимодействия

Эвристическое обучение.

Создание проблемно-эвристических ситуаций.
Работа в парах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Содержа- ние пред- метного материала	Планируемый результат		Педагогические средства	Информационно- методическое обеспечение
				Способы предметных действий	Универсальные учебные действия		
10	10-я неделя ноября	<p>Как развивалась жизнь на Земле</p> <p>Тип урока Урок открытия новых знаний.</p> <p>Вид урока Урок с использованием флэш-анимации.</p> <p>Домашнее задание §9, выполнить задание №51 на стр. 28 в тетради с печатной основой (составление плана параграфа).</p>	<p>Ключевые понятия. Научный факт Летопись жизни на Земле. Предмет изучения Развитие жизни на Земле; жизнь в древнем океане; леса каменно-угольного периода; расцвет древних пресмы-кающих; птицы и звери про-шлого.</p>	<p>Различать изученные объекты (вымершие организмы) на таблицах, рисунках.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Составление плана сообщения. Логические Анализировать содержание рисунка. Знаково-символические дей-ствия Умение переводить информа-цию из одной знаковой системы в другую: • из рисунка в неполный текст (замещение); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание инфор-мации). Коммуникативные Способность с помощью вопро-сов добывать недостающую ин-формацию. Регулятивные Планирование и организация деятельности. Личностные Прогностическая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Описание рисунков учебника. Узнавание вымер-ших животных по нелому рисунку. Демонстрация флэш-анимаций и их обсуждение. Для организации внеаудиторной деятельности Подготовка сообще-ний по теме урока. Выполнение трени-ровочных тестовых заданий.</p>	<p>Учебник Рис. на стр. 54-55. Динозавры. Вопросы 3-4 на стр. 56. Тетрадь с печатной основой Задания №52, 54 на стр. 28, 30. Задание №53 на стр. 29. Оборудование каби-нета Пректор. Электронное прило-жение Флэш-анимация: №1 «Зарождение жи-зни на Земле». №2 «Изучение разви-тия жизни на Земле». №3 «Летопись жизни на Земле». №5. Интерактивное задание «Кто жил раньше». Учебник Вопрос 9 на стр. 56. Тетрадь с печатной основой Задание №53 на стр. 30. Электронное прило-жение</p>

11	11-я неделя ноября	<p>Разнообразие живого</p> <p>Тип урока Урок выработки способа предметного действия.</p> <p>Вид урока Урок-исследование.</p> <p>Домашнее задание §10, в тетради с печатной основной задание №62 на стр.33.</p>	<p>Ключевые понятия Классификация. Систематика. Царство. Научный факт Вид – наименьшая единица классификации. Царство – самая крупная единица систематики. Классификация К. Линнея. Предмет изучения Структура классификации живых организмов. Признаки вида: строение, жизнедеятельность, способность скрещиваться.</p>	<p>Выделять признаки вида. Доказательство принадлежности биологического объекта к царству живых организмов, выделение признаков царств.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации. Логические Выбор оснований для классификации и сериации. Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: • из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации); • из рисунка в ключевые слова (замещение информации); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации).</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование и организация деятельности. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Личностные Прогностическая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Анализ содержания рисунков учебника. Завершение схемы «Царства живой природы». Заполнение таблицы «Примеры представителей царств живой природы». Демонстрация флэш-анимации. Для организации внеаудиторной деятельности Составление предложений с ключевыми словами, обсуждение на форуме дистанционного курса.</p>	<p>№4. Слайд-шоу «Еще о динозаврах». №6-7, тест «Развитие жизни на Земле».</p> <p>Учебник Рис. на стр.56. Вопрос №8 на стр.59. Тетрадь с печатной основой Задание №58 на стр.31. Задания №59-60 на стр.32. Задание №61 на стр.33. Оборудование кабинета Проектор. Демонстрационный материал. Классификация Электронное приложение Флэш-анимация: №1 «Разнообразие живого. Наука систематика». №2, интерактивное задание «Кто из какого царства». Тетрадь с печатной основой. Задание №62 на стр.33. Дистанционный курс «Биология. 5 кл.». Тема №10, форум «Почему ученым было очень важно создать классификацию живых организмов?»</p>
----	------------------------------	---	---	---	--	--	--

12	12-я неделя декабря	<p>Бактерии: строение и жизнедеятельность</p> <p>Тип урока Урок освоения способа предметного действия. Урок решения учебной задачи.</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §11, до слов: «Человек давно научился». Сделай модель «Бактериальная клетка».</p>	<p>Ключевые понятия Бактерии. Гетеротрофы. Автотрофы. Прокариоты. Спороброзование. Размножение.</p> <p>Предмет изучения Бактерии. Строение и жизнедеятельность. Вирусы. Строение. Значение. Вирусные заболевания.</p>	<p>Показательство принадлежности биологических объектов к царству Бактерии. Выделять существенные признаки: размножение и спорование.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Подведение под понятие.</p> <p>Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Бактерии.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Демонстрация флэш-анимации и ее обсуждение. Анализ содержания рисунков и их описание. Работа с немлыми рисунками. Заполнение таблицы «Строение бактериальной клетки». Для организации внеаудиторной деятельности Сделать из пластилина модель строения клетки бактерий. Выполнение интерактивных заданий дистанционного курса.</p>	<p>Учебник Рис. на стр. 60. Схема строения бактериальной клетки. Рис. на стр. 61. Клетка бактерии со спорой внутри. Рис. на стр. 61. Разные формы бактерий. Рис. на стр. 62. Размножение бактерий. Вопросы 3-4 на стр. 63. Задание 10 на стр. 63. Тетрадь с печатной основой Задания №64-67 на стр. 34. Оборудование Таблица «Строение бактерий». Электронное приложение Флэш-анимация: №1 «Бактерии. Особенности строения». №2 «Образование спор». №3 «Размножение спор». Пластин. Картон. Электронное приложение Флэш-анимация №4 «Почему бактерии еще не заполонили весь мир». Дистанционный курс «Биология. 5 кл.». Тема №7.</p>
----	-------------------------------	--	---	--	--	---	--

13	13-я неделя Декабря	<p>Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и для человека</p> <p>Тип урока Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Имитационная игра; Урок-исследование.</p> <p>Домашнее задание \$11 до конца. В тетради с печатной основной задание №70 на стр.35 (составление плана параграфа).</p>	<p>Ключевые понятия Брожение. Симбиоз.</p> <p>Предмет изучения Роль бактерий в природе. Роль бактерий в жизни человека.</p>	<p>Доказательство принадлежности биологических объектов к царству Бактерии.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> <p>Логические Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; выбор оснований для классификации.</p> <p>Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: • из полного текста в таблицу (свертывание информации); • из рисунка в полный текст (развертывание информации).</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Бактерии.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>Личностные Корригирующая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Анализ содержания рисунков, заполнение таблицы «Роль бактерий на планете», решение задач практического содержания.</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Поиск в энциклопедиях, справочниках, ресурсах сети Интернет информации по теме «Правила гигиены, которые нужно соблюдать, чтобы не заболеть болезнями, вызываемыми бактериями».</p>	<p>Учебник Вопросы 7-8 на стр.63. Тетрадь с печатной основой Задания №68-71 на стр.33. Оборудование кабинета Проектор. Электронное приложение Флэш-анимация №6 «Многообразие бактерий». №7 «Отношение бактерий к кислороду». №8 «Распространение бактерий». Интерактивное задание «Польза и вред бактерий». Тетрадь с печатной основой.</p>
----	-------------------------------	---	---	--	--	---	--

14	14-я неделя декабря	<p>Растения. Общая ха- рактеристика. Значе- ние растений в приро- де и жизни человека</p> <p>Тип урока Урок отработки способа предметного действия.</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §18. Стр.68.</p>	<p>Ключевые понятия Растения. Фотосинтез. Предмет изучения Признаки растений. Научный факт Культурные и дикорас- тущие рас- тения. Группы культурных растений: пищевые, технические, декоратив- ные, лекар- ственные.</p>	<p>Показатель- ство при- надлежно- сти биологи- ческих объ- ектов к цар- ству Расте- ния. Выделять существен- ные призна- ки понятий: культурные и дикорас- тущие рас- тения.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходи- мой информации; применение методов информационного поиска.</p> <p>Логические Анализ объектов с целью вы- деления признаков существен- ных и несущественных. Выбор оснований для класси- фикации. Знаково-символические дей- ствия Умение переводить информа- цию из одной знаковой системы в другую: • из рисунка в неполный текст (замещение информации); • из текста в таблицу (свер- тывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопро- сов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точ- ностью выражать свои мысли для доказательства принад- лежности биологического объ- екта к царству Растения. Регулятивные Коррекция – внесение необхо- димых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и спо- собность к волевому усилию. Личностные Корректирующая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной дея- тельности Демонстрация и обсуждение флэш- анимации. Работа с немлыми рисунками. Выявление сущест- венных признаков понятий. Для организации внеаудиторной деятельности Составление свода правил «Как нужно себя вести в лесу». Подготовка сообще- ния «Значение во- дорослей в природе и в жизни человека».</p>	<p>Учебник Рис. на стр.68. Рис. на стр.89. Тетрадь с печатной основой Задание №84 на стр.40. Задание №85 на стр.40. Задание №124 на стр.54. Задания №125-126 на стр.55. Оборудование каби- нета Проектор. Электронное прило- жение Флэш-анимация: №1 «Отличительные признаки растений». №2 «Фотосинтез». №3 «Мы все – нахлебники расте- ний». №4 «Пищевая цепь». №5 «Группы царства Растения. Значение растений». Слайд №1 «Значение растений в природе». №2 «Значение расте- ний в жизни челове- ка». Учебник Вопрос 11 на стр.90. Тетрадь с печатной основой Задание №129 на стр.57.</p>
----	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

15	15-я неделя декабря	<p>Водоросли</p> <p>Тип урока Урок решения конкрет- но-практических задач.</p> <p>Вид урока</p> <p>Домашнее задание §13. Задание №89 на стр.41 в тетради с печатной основой (составление плана параграфа).</p>	<p>Ключевые понятия Водоросли. Слоевище. Предмет изучения Многообра- зие и значе- ние водо- рослей в природе и в жизни чело- века. Научный факт Водоросли в симбиозе.</p>	<p>Доказатель- ство при- надлежно- сти водо- рослей к царству Растения.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходи- мой информации. Логические Синтез как составление целого из частей, в том числе само- стоятельное достраивание. Знаково-символические действия Умение переводить информа- цию из одной знаковой системы в другую: • из ключевых слов – в полный текст (развертывание инфор- мации); • из текста в таблицу (свер- тывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопро- сов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точ- ностью выражать свои мысли для доказательства принад- лежности водорослей к царству Растения. Регулятивные Коррекция – внесение необхо- димых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и спо- собность к волевому усилию. Личностные Корригирующая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной дея- тельности Демонстрация флэш-анимации и обсуждение, высту- пление с сообщени- ем, описание расте- ния по гербарию. Работа с немymi рисунками – узна- вание представите- лей водорослей. Заполнение табли- цы «Многообразие водорослей». Для организации внеаудиторной деятельности Выполнение трени- ровочных тестов. Подготовка сообще- ния о жизни водо- рослей в экстре- мальных условиях. Выполнение инте- рактивных заданий дистанционного курса.</p>	<p>Учебник Рис. на стр.70-71. Тетрадь с печатной основой Задания №86-87 на стр.40. Задание №90 на стр.42. Оборудование каби- нета Проектор. Гербарии водорослей. Электронное прило- жение Флэш-анимация: №1 «Водоросли. Об- щая характеристика». №2 «Многообразие водорослей». №3 «Использование водорослей». №4 «Водоросли в симбиозе». Электронное прило- жение №4-5. Тест «Водо- росли». Учебник Вопрос 10 на стр.72. Дистанционный курс «Биология. 5 кл.». Тема №8.</p>	<p>Дистанционный курс «Биология. 5 кл.». Тема №8.</p>
----	---------------------------	---	--	---	--	--	---	---

16	16-я неделя января	<p>Мхи и папоротники</p> <p>Тип урока Урок решения конкрет- но-практических задач.</p> <p>Вид урока Урок-практикум. Урок-исследование.</p> <p>Домашнее задание §14-15. Задание 98 на стр. 44 и задание 105 на стр. 47 в тетради с печатной основой.</p>	<p>Ключевые понятия Мхи. Папоротники. Ризоиды. Предмет изучения Многообрази- е и значе- ние мхов и папоротни- ков. Признаки строения мхов и па- поротников.</p>	<p>Показатель- ство при- надлежно- сти мхов и папоротни- ков к царст- ву Растения.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические Анализировать полученные результаты. Знаково-символические дей- ствия Умение переводить информа- цию из одной знаковой системы в другую: • из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание инфор- мации). Коммуникативные С достаточной полнотой и точ- ностью выражать свои мысли для доказательства принад- лежности мхов и папоротников к царству Растения. Регулятивные Коррекция – внесение необхо- димых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и спо- собность к волевому усилию. Личностные Корректирующая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной дея- тельности Демонстрация флэш-анимации и обсуждение описание растения по гербарию, узнавание на немых рисунках основных представителей мхов, папоротников. Для организации внеаудиторной деятельности Подготовка сообще- ния об использовании мха. Выполнение тести- рования в электро- ном приложении.</p>	<p>Учебник Рис. на стр. 73-74. Тетрадь с печатной основой Задание 95-96 на стр. 43. Задание 99-100 на стр. 45. Оборудование каби- нета Проектор. Гербарии мхов и па- поротников. Электронное прило- жение к §14 Флэш-анимация: №1 «Многообразие мхов». №2 «Болотный мох – сфагнум». №3 «Использование сфагнового мха». №4 «Образование и применение торфа». К §15 №1 «Папорот- ники», №3 «Разнооб- разие папоротников». Учебник Задание 9 на стр. 75. Тетрадь с печатной основой Задание 97 на стр. 44. Задание 104 на стр. 47. Электронное прило- жение №2 «Легенда о цветке папоротника». К §14 №5-6 тест «Мхи», к §15 № 6-7 тест «Па- поротники».</p>
----	------------------------------	--	---	---	--	--	---

17	17-я неделя января	<p>Голосеменные и цветковые</p> <p>Тип урока Урок решения конкрет- но-практических задач.</p> <p>Вид урока Урок-практикум. Урок-исследование.</p> <p>Домашнее задание §16-17. Задание №13 на стр.50 в тетради с печатной основой.</p>	<p>Ключевые понятия Голосемен- ные. Покрытосе- менные. Предмет изучения Многообра- зие и значе- ние голосе- менных и покрытосе- менных. Научный факт Жизненные формы. Покрытосе- менные – наиболее разнообраз- ная группа современ- ных расте- ний.</p>	<p>Показатель- ство при- надлежно- сти голосе- менных и покрытосе- менных к царству Растения.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические Анализ объектов с целью вы- деления признаков существо- вых и несущественных. Знаково-символические дей- ствия Умение переводить информа- цию из одной знаковой системы в другую: • из полного текста в таблицу (свертывание информации); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание инфор- мации). Коммуникативные С достаточной полнотой и точ- ностью выражать свои мысли для доказательства принад- лежности голосеменных и покрытосеменных к царству Растения. Регулятивные Коррекция – внесение необхо- димых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и спо- собность к волевому усилию. Личностные Корректирующая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Демонстрация флэш-анимации и ее обсуждение, описание растения по гербарию, заполнение табли- цы «Сравнительная характеристика хвойных деревьев». Узнавание хвойных деревьев по немым рисункам. Для организации внеаудиторной деятельности Подготовка сообще- ния «Как человек использует хвойные растения». На основе дополни- тельных источников информации со- ставление списка растений вашей ме- стности, которые нуждаются в охране. Выполнение тести- рования в электро- ном приложении.</p>	<p>Учебник Тетрадь с печатной основой Задания 107-108 на стр.48. Задание 111 на стр.49. Оборудование каби- нета Гербарии голосемен- ных и покрытосемен- ных растений. Электронное прило- жение Флэш-анимация: к §16 №1 «Многооб- разие голосеменных», №2 «Чем семья лучше, чем спора», №3 «Общая характе- ристика хвойных и использование», к §17 №1 «Общая характе- ристика», №2 «Разнообразие». Тетрадь с печатной основой Задание 112 на стр.50. Задание 120 на стр.53. Электронное прило- жение К §16 №4-5 тест «Голосеменные», к §17 №5-6 тест «По- крытосеменные».</p>
----	------------------------------	---	--	--	---	---	--

18	18-я неделя января	Животные. Общая характеристика. Значение животных Тип урока Урок овладения способом предметного действия. Вид урока Урок проблемного изложения. Урок с использованием мультимедийной презентации. Домашнее задание Стр.91. §22. Подготовить сообщение «Мое любимое животное».	Ключевые понятия Животные. Живая природа. Предмет изучения Признаки животных. Научный факт Влияние природы на животных.	Доказательство прина- длежно- сти биологи- ческих объ- ектов к цар- ству Живот- ные.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходи- мой информации. Логические Анализ объектов с целью вы- деления признаков существен- ных и несущественных. Подведение под понятие. Знаково-символические дей- ствия Умение переводить информа- цию из одной знаковой системы в другую: • из рисунка в неполный текст (замещение); • из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопро- сов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точ- ностью выражать свои мысли для доказательства принад- лежности биологического объ- екта к царству Животные. Регулятивные Коррекция – внесение необхо- димых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и спо- собность к волевому усилию. Личностные Корригирующая самооценка	Для организации внеаудиторной деятельности Демонстрация флэш-анимации и обсуждение. Описание рисунков учебника. Работа с немymi рисунками. Заполнение схемы. Лото «Признаки жи- вотных». Заполнение табли- цы «Роль животных в жизни человека». Для организации внеаудиторной деятельности Лабораторная ра- бота №4 «Наблю- дение за передви- жением животного».	Учебник Рис. на стр. 100. Зна- чение в природе. Рис. на стр. 101. Зна- чение для человека. Тетрадь с печатной основой Задание 132 на стр. 58. Задание 159 на стр. 68. Оборудование каби- нета Раздаточный матери- ал «Признаки живот- ных». Электронное прило- жение Флэш-анимация: №1 «Животные. Общая характерис- тика», к §22 №1 «Значение живот- ных в природе», №2 «Значение живот- ных в жизни человека (польза)», №3 «Значение живот- ных в жизни человека (вред)». Дистанционный курс «Биология. 5 кл.». Тема №9.
----	-----------------------	--	---	---	---	--	--

19	19-я неделя января	<p>Простейшие</p> <p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия.</p> <p>Вид урока Урок-практикум.</p> <p>Домашнее задание §19. Задание 139 на стр. 60 в тетради с печатной основой.</p>	<p>Ключевые понятия Одноклеточные.</p> <p>Предмет изучения Признаки одноклеточных животных.</p> <p>Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Научный факт Способы питания простейших. Движение.</p>	<p>Доказательство принадлежности биологических объектов к царству Животные.</p> <p>Различать строение клетки бактерий и простейших.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные Определение основной и второстепенной информации. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> <p>Логические Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; выделять критерии для классификации простейших.</p> <p>Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Животные.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корригирующая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Демонстрация флэш-анимации и ее обсуждение. Заполнение таблицы «Общая характеристика простейших».</p> <p>Работа с немymi рисунками «Строение простейших».</p> <p>Практическая работа №3 Рассматривание микропрепаратов животных.</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовка сообщения на тему по выбору: «Паразитические простейшие» или «Значение простейших в природе и жизни человека».</p>	<p>Учебник Вопросы 3-9 на стр.93. Тетрадь с печатной основой Задание 134 на стр.58. Задание 135-136 на стр.59. Оборудование кабинета Проектор. Таблица «Простейшие».</p> <p>Микроскопы Микропрепараты: инфузория туфелька, эвглена зеленая.</p> <p>Электронное приложение Флэш-анимация: №1 «Одноклеточные организмы». №2 «Разнообразие простейших. Форма тела». №3 «Скелет». №4 «Способы передвижения». №5 «Варианты питания». №6 «Простейшие – возбудители болезней человека».</p> <p>Тетрадь с печатной основой Задание 138 на стр.59. Электронное приложение №9-10. Тест «Простейшие».</p>
----	------------------------------	---	--	--	--	--	---

20	20-я неделя февраля	<p>Беспозвоночные</p> <p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия.</p> <p>Вид урока Урок-практикум.</p> <p>Домашнее задание §20, задание 146 на стр.62 в тетради с печатной основой.</p>	<p>Ключевые понятия Многоклеточные. Беспозвоночные. Предмет изучения Основные признаки беспозвоночных. Основные группы беспозвоночных: кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие, илпокожие.</p>	<p>Показательство принадлежности биологических объектов к царству Животные.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Определение основной и второстепенной информации. Логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Выбор оснований для классификации. Знаково-символические: Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: • из рисунка в неполный текст (замещение информации); • из текста в схему (свертывание информации); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Животные. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. Личностные Корригирующая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Демонстрация флэш-анимации и ее обсуждение. Описание рисунков. Заполнение схемы «Беспозвоночные животные». Работа с немыми рисунками – узнавание представителей беспозвоночных животных. Работа с текстом учебника. Для организации внеаудиторной деятельности Подготовка сообщения об одной из групп беспозвоночных животных с использованием дополнительных источников информации.</p>	<p>Учебник Рис. на стр. 95. Беспозвоночные. Вопрос 1-9 на стр. 96. Тетрадь с печатной основой Задание 141 на стр. 60. Задание 142-143 на стр. 61. Оборудование кабинета Проектор. Транспаранты с названиями групп беспозвоночных животных. Электронное приложение Флэш-анимация: №1 «Многообразие беспозвоночных». №2. Интерактивное задание «Беспозвоночные». Тетрадь с печатной основой Задание 144 на стр. 61.</p>
----	-------------------------------	--	---	--	--	---	--

21	21-я неделя февраля	<p>Позвоночные</p> <p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия.</p> <p>Вид урока Урок-практикум.</p> <p>Домашнее задание §21. Задание 157 на стр.67 в тетради с печатной основой.</p>	<p>Ключевые понятия Многоклеточные. Позвоночные.</p> <p>Предмет изучения Основные признаки позвоночных животных.</p> <p>Признаки рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.</p> <p>Научный факт Водные и наземные позвоночные животные.</p>	<p>Доказательство принадлежности биологических объектов к царству Животные.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Определение основной и второстепенной информации. Составление плана сообщения.</p> <p>Логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Выбор оснований для классификации.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в неполный текст (замещение информации); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации); • из полного текста – в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные С достаточной полнотой и точно выразить свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Животные.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>Личностные Корригирующая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Демонстрация флэш-анимации и ее обсуждение. Описание рисунков учебника. Обсуждение вопросов учебника. Дополнение схем. Работа с немymi рисунками – узнавание групп позвоночных животных. Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы «Многообразие позвоночных животных».</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовка сообщения об одной из групп позвоночных животных.</p>	<p>Учебник Рис. на стр.98 «Позвоночные». Вопросы 1-9 на стр. 99. Тетрадь с печатной основой Задание 148 на стр.63. Задание 150-151 на стр.64. Задание 153 на стр.65. Оборудование кабинета Проектор. Транспаранты с названиями групп позвоночных животных. Электронное приложение Флэш-анимация: №1 «Многообразие позвоночных», №2 интерактивное задание «Позвоночные». Тетрадь с печатной основой Задание 156 на стр.66.</p>
----	-------------------------------	---	---	--	--	---	--

22	22-я неделя февраля	Грибы. Общая характеристика Тип урока Урок овладения способом предметного действия. Вид урока Урок проблемного изложения. Урок использования мультимедийной презентации. Домашнее задание §12 до слов: «Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные».	Ключевые понятия Сапрофиты. Паразиты. Микориза. Предмет изучения Грибы. Строение (грибница, плодовое тело). Жизнедеятельность. Питание, размножение и развитие. Научный факт Питание животных органическими веществами. Ведьмины круги.	Показательство принадлежности биологических объектов к царству Грибы. Доказывать, что грибы – живые организмы.	Познавательные Общеучебные Определение основной и второстепенной информации. Логические Анализ объектов с целью выделения признаков существующих и несуществующих. Доказательство научных фактов. Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: • из рисунка в неполный текст (замещение); • из полного текста в таблицу (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Грибы. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. Личностные Корректирующая самооценка.	Для организации аудиторной деятельности Демонстрация флэш-анимации и ее обсуждение. Работа с немыми рисунками. Заполнение таблиц «Строение шляпочного гриба», «Питание грибов». Работа с текстом учебника. Задание «Неоконченное предложение». Для организации внеаудиторной деятельности Изготовление моделей шляпочных грибов, произрастающих в вашей местности.	Учебник Рис. на стр. 64. Вопросы 1-4 на стр. 67. Тетрадь с печатной основой Задание 74-75 на стр. 36. Задание 77 на стр. 37. Оборудование кабинета Муляжи грибов. Гербарии грибов-паразитов. Электронное приложение Флэш-анимация: №1 «Царство Грибы», №2 «Что общего у грибов с растениями и грибами», №3 «Строение грибов», №4 «Питание грибов», №5 «Размножение и развитие грибов», №6 «Ведьмины круги».
----	-------------------------------	--	---	---	--	---	---

23	23-я неделя февраля	<p>Многообразие и значение грибов</p> <p>Тип урока Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Урок-практикум. Имитационная игра.</p> <p>Домашнее задание §12 до конца. Задание 83 на стр.39 в тетради с печатной основой.</p>	<p>Ключевые понятия Антибиотики.</p> <p>Предмет изучения Шляпочные грибы.</p> <p>Плесневые грибы.</p> <p>Научный факт Съедобные и ядовитые грибы. Меры по предупреждению отравления грибами.</p>	<p>Доказательство принадлежности биологических объектов к царству Грибы.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Логические Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание.</p> <p>Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации); • из рисунка в неполный текст (замещение информации); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Грибы.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>Личностные Корригирующая самооценка. Осознание требований, которые нужно соблюдать при сборе грибов.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Демонстрация флэш-анимации и ее обсуждение. Анализ содержания рисунка. Работа с немыми рисунками. Решение практических задач. Описание мер по предупреждению отравления грибами. Задание на группировку. Заполнение таблицы «Многообразие и значение грибов».</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Выращивание и наблюдение за плесневыми грибами. Выполнение тестирования в электронном приложении.</p>	<p>Учебник Рис. на стр.65. Рис. на стр.66. Ядовитые грибы. Грибы-паразиты. Вопросы 5-9 на стр.67. Тетрадь с печатной основой Задание 76 на стр.37. Задания 78-80 на стр.38. Оборудование кабинета Проектор. Электронное приложение №7 «Съедобные и ядовитые грибы», слайды №8 «Бледная поганка»; №9 «Осторожно: бледная поганка»; №10 «Осторожно: ложный белый»; №11 «Осторожно: ложные опята»; №12 Интерактивное задание «Собери грибы в лукошко».</p> <p>Дистанционный курс «Биология. 5 кл.». Тема №10. Электронное приложение №13-14, тест «Грибы».</p>
----	-------------------------------	--	---	---	---	--	--

24	24-я неделя марта	<p>Зачет по теме «Многообразие живых организмов»</p> <p>Тип урока Урок контроля и коррекции.</p> <p>Вид урока Письменная контрольная работа.</p> <p>Домашнее задание Пройти тестирование на дистанционном курсе.</p>	Ключевые понятия Царства.	Показательство принадлежности живых организмов к царству.	<p>Познавательные Общеучебные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Логические Показательство – построение логической цепи рассуждений. Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: • из полного текста в таблицу (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Личностные Ретроспективная самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Работа со шкалами достижений. Самооценка усвоения основных понятий темы. Решение задач практического содержания. Заполнение таблицы. Для организации внеаудиторной деятельности Тестирование на дистанционном курсе по желанию учащихся.</p>	Оборудование кабинета Дидактический материал для проведения тестирования.
----	-----------------------------	--	-------------------------------------	--	---	---	---

ТЕМА 3
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (5 ч)

Цели ученика	Цели педагога
Выделять существенные признаки ключевых понятий: среда жизни, экологические факторы.	Организовать учебную и познавательную деятельность, обеспечивающую формирование научного мировоззрения у учащихся.
Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа содержания рисунков.	Реализовать методы самоорганизации обучения на основе работы с учебником, выполнения упражнений в рабочей тетради.
Отбирать материал для заполнения таблицы и формулировать самостоятельно вывод.	Разработать совместно с учащимися рекомендации по освоению учебного действия: заполнение таблицы.
Формировать умения предметной компетенции – характеризовать условия жизни живых организмов.	Разработать методические приемы, обеспечивающие освоение учащимися способа предметного действия.

СОДЕРЖАНИЕ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная деятельность

- Задачи на поиск в тексте ключевых понятий.
- Задачи на перечисление и описание фактов.
- Задачи на наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.

Познавательная деятельность

- Задачи на анализ и синтез.
- Задачи на выделение существенного признака для различения и группировки.

Рефлексивная деятельность

- Задачи на целеполагание и постановку вопросов.
- Задачи на выявление способов собственной мыслительной работы.
- Задачи на осмысление реализации себя в качестве исследователя.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Задачи на перевод информации из одной знаковой системы в другую (**рисунок – полный текст; полный текст – тезисы; полный текст – схема; схема – полный текст**).
- Задачи на отбор информации для заполнения таблицы «Дневник исследователя».

Дидактическая модель педагогического процесса

Вид педагогической деятельности

Формы организации взаимодействия

Эвристическое обучение.

Создание проблемно-эвристических ситуаций.

Работа в парах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Содержание предметного материала	Планируемый результат		Педагогические средства	Информационно-методическое обеспечение
				Способы предметных действий	Универсальные учебные действия		
25	25-я неделя	Среды жизни планеты Земля	Ключевые понятия Среда обитания. Предмет изучения Водная среда. Почвенная среда. Наземно-воздушная среда. Организменная. Научный факт Организм как среда обитания. Симбионты. Разнообразие паразитов.	Характеристики сред обитания по следующим признакам: • условия для жизни; • обитатели.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска. Логические Сравнение сред обитания по заданным критериям. Подведение под понятие. Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: • из полного текста в таблицу (свертывание информации); • из рисунка в полный текст (развертывание информации); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Прогностическая самооценка.	Для организации аудиторной деятельности Демонстрация флэш-анимации и ее обсуждение. Выделение ключевого признака понятия «среда обитания», анализ содержания рисунков, заполнение таблицы «Сравнение условий жизни в разных средах», задание №1 «Наземно-воздушная среда», №2 «Водная среда», №3 «Почвенная среда обитания», №4 «Интерактивное задание «Кто где живет?».	Учебник Рис. на стр. 104. Среды жизни. Рис. на стр. 106-107. Кто где живет. Тетрадь с печатной основой Задание 164 на стр. 72. Задание 165-166 на стр. 73. Задание 169-170 на стр. 75. Электронное приложение Слайд-шоу: №1 «Наземно-воздушная среда», №2 «Водная среда», №3 «Почвенная среда обитания», №4 «Интерактивное задание «Кто где живет?».
	марта	Тип урока Урок актуализации опорных знаний и первичной рефлексии. Вид урока Урок проблемного изложения. Интегрированный урок с географией. Домашнее задание §23. Задание 171 на стр. 75 в тетради с печатной основой.					Дистанционный курс «Биология. 5 кл.». Тема №11.

26	26-я неделя марта	<p>Жизнь на разных материках</p> <p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия.</p> <p>Вид урока Урок-исследование.</p> <p>Домашнее задание §24. Задание 177 на стр.79 в тетради с печатной основой.</p>	<p>Предмет изучения Животные и растения, обитающие на материках Евразии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды.</p>	<p>Различать животных и растения различных материков.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Составление плана выступления.</p> <p>Логические Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание. Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации); • из рисунка в полный текст (развертывание информации); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. Личностные Корригирующая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Демонстрация флэш-анимации и ее обсуждение. Описание содержания рисунка. Определение материков, на которых обитают животные. Заполнение таблицы «Растения и животные разных материков». Выполнение задания на соответствие. Для организации внеаудиторной деятельности Подготовка с использованием доп. источников информации сообщений об интересующем растении или животном. Выполнить тестирование в электронном приложении. Выполнение интерактивных заданий дистанционного курса.</p>	<p>Учебник Рис. на стр.113, карта «Растения и животные Земли». Вопросы 1-7 на стр.114. Тетрадь с печатной основой Задание 173 на стр.76. Задание 174 на стр.77. Задание 175 на стр.78. Электронное приложение №1 Слайд-лекция «Животные и растения разных материков», №2 Интерактивное задание «Откуда они родом». Тетрадь с печатной основой Задание 176 на стр.78. Энциклопедия для детей «Аванта +» Экология, стр.23-28. Электронное приложение №13 и №14, тест «Три среды жизни. Жизнь на разных материках». Дистанционный курс «Биология. 5 кл.». Тема №11.</p>
----	-----------------------------	--	---	--	--	---	---

27	27-я неделя марта	<p>Природные зоны Земли</p> <p>Тип урока Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Урок «Что? Где? Когда?» Урок-практикум.</p> <p>Домашнее задание §25. Задание 184 на стр. 84 в тетради с печатной основой.</p>	<p>Ключевые понятия Природная зона. Научный факт Влияние условий на распространение природных зон на Земле. Предмет изучения Растения и животные тундры, тайги, дубравы, лугуны, влажного тропического леса, саванны.</p>	<p>Определять природные зоны, в которых обитают растения и животные.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Логические Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание. Доказательство – построение логической цепи рассуждений. Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: • из полного текста в таблицу (свертывание информации); • из рисунка в полный текст (развертывание информации); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. Личностные Корректирующая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Демонстрация флэш-анимации и ее обсуждение. Анализ содержания рисунков учебника. Работа с немлыми рисунками. Заполнение таблицы «Растения и животные разных природных зон Земли». Для организации внеаудиторной деятельности Выполнение интерактивных заданий дистанционного курса.</p>	<p>Учебник Рис. на стр. 115-117. Рис. на стр. 118, карта «Природные зоны Земли». Вопросы 1-13 на стр. 120. Тетрадь с печатной основой Задание 179 на стр. 80. Задание 180 на стр. 81. Задание 181 на стр. 82-83. Электронное приложение №1 Слайд-лекция «Природные зоны Земли». №2 Интерактивное задание «Найди не-прошеного гостя». Дистанционный курс «Биология. 5 кл.». Тема №12.</p>
----	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

28	28-я неделя апреля	<p>Жизнь в морях и океанах</p> <p>Тип урока Урок переноса способа предметного действия в новые условия.</p> <p>Вид урока Интегрированный урок с географией.</p> <p>Домашнее задание \$26. Задание 190 на стр.86 в тетради с печатной основой.</p>	<p>Предмет изучения Сообщество поверхностных вод. Сообщество толщи воды. Донное сообщество. Сообщество кораллового рифа. Глубоководное сообщество. Научный факт Животный мир сообществ морей и океанов.</p>	<p>Определять растения и животных разных морских сообществ.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Составление плана сообщения. Логические Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание. Доказательство – построение логической цепи рассуждений. Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: • из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации): • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. Личностные Корригирующая самооценка.</p>	<p>Для организации деятельности Демонстрация флэш-анимации и ее обсуждение. Узнавание животных разных сообществ по немым рисункам. Определение на немых рисунках расположения сообществ морей и океанов. Анализ содержания рисунков учебника. Заполнение таблицы «Природные сообщества морей и океанов». Для организации внеаудиторной деятельности Подготовка (с использованием до-полнительных источников информации) сообщений о глубоководных обитателях. Выполнение теста в электронном приложении к учебнику. Выполнение интерактивного задания.</p>	<p>Учебник Рис. на стр.122-123. Вопросы 1- 10 на стр.124. Тетрадь с печатной основой Задание 186 на стр.84. Задание 187 на стр.85. Задание 188 на стр.86. Оборудование кабинета Проектор. Электронное приложение №1 слайд-лекция «Жизнь в морях и океанах». Тетрадь с печатной основой Задание 189 на стр.86. Электронное приложение №2-3 тест «Жизнь в морях и океанах». №4 карты по природоведению «Жизнь на Земле».</p>
----	------------------------------	---	---	---	---	--	---

29	29 не- деля апреля	Зачет по теме «Среда обитания живых организмов» Тип урока Урок контроля и коррекции. Вид урока Письменная контрольная работа. Домашнее задание Пройти тестирование на дистанционном курсе.	Ключевые понятия Природные сообщества. Среда обитания. Экологические факторы.	Познавательные Общеучебные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Логические Доказательство – построение логической цепи рассуждений. Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: • из полного текста в таблицу (свертывание информации). Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Личностные Ретроспективная самооценка.	Для организации аудиторной деятельности Работа со шкалами достижений. Самооценка усвоения основных понятий темы. Выполнение логических заданий. Заполнение таблицы. Письменная Дискуссия – работа в парах, взаимопроверка. Обсуждение в группах проблемных вопросов.	Учебник Раздел «Обсудите с друзьями», вопросы стр.105. Раздел «Выскажите свое мнение», вопросы стр.105. Оборудование кабинета Дидактический материал для проведения тестирования. Тетрадь с печатной основой
----	------------------------------	--	--	--	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Содержание предметного материала	Планируемый результат		Педагогические средства	Информационно-методическое обеспечение
				Способы предметных действий	Универсальные учебные действия		
30	30-я неделя	Как появился человек на Земле	Научный факт Как и где появился человек?	Выделять особенности современного человека.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска Логические Сравнение по заданным критериям. Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: • из рисунка в полный текст (замещение); • из полного текста в таблицу (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Прогностическая самооценка.	Для организации аудиторной деятельности Построение сравнительной таблицы, отображающей сходство и различие в жизнедеятельности человека умелого и кроманьонца Заполнение таблицы «Предки современного человека». Анализ содержания рисунков учебника. Обсуждение вопросов. Узнавание видов людей по немым рисункам. Выполнение тренировочного интерактивного задания. Для организации внеаудиторной деятельности Выполнение теста. Подготовка сообщений по выбору учащихся.	Учебник: Рис. на стр.129. Первые люди. Рис. на стр.131. Жизнь наших далеких предков. Рис. на стр.132-133. Человек прямоходящий. Неандерталец. Кроманьонец Вопросы 1-14 на стр.134. Тетрадь с печатной основой Задания 191-192 на стр.89. Задание 193 на стр.90. Задание 194 на стр.91. Оборудование кабинета Проектор. Коллекция «Происхождение человека». №1, флэш-анимация «Место и роль человека». №2, слайд-лекция «Эволюция человека». №3. Интерактив «Эволюция человека». Тетрадь с печатной основой Задание 196 на стр.92.
	мая	Тип урока Урок открытия нового знания. Вид урока Урок проблемного изложения. Домашнее задание §27. Задание 197 на стр.92 в тетради с печатной основой.	Предмет изучения Виды людей: австралопитек, человек умелый, неандерталец, кроманьонец. Особенности современного человека. Научный факт Изготовление орудий труда.				

ТЕМА 4
ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (6 ч)

Цели ученика	Цели педагога
Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды.	Организовать учебную и познавательную деятельность, обеспечивающую формирование научного мировоззрения у учащихся.
Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа содержания рисунков.	Реализовать методы самоорганизации обучения на основе работы с учебником, выполнения упражнений в рабочей тетради.
Отбирать материал для заполнения таблицы.	Разработать рекомендации по освоению учебного действия: заполнение таблицы.
Формировать умения предметной компетенции – объяснять взаимодействие человека с окружающей средой на конкретных примерах.	Разработать методические приемы, обеспечивающие освоение учащимися способа предметного действия.

СОДЕРЖАНИЕ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная деятельность

- Задачи на поиск в тексте ключевых понятий.
- Задачи на перечисление и описание фактов.
- Задачи на наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.

Познавательная деятельность

- Задачи на анализ и синтез.
- Задачи на выделение существенного признака для различения и группировки.

Рефлексивная деятельность

- Задачи на целеполагание и постановку вопросов.
- Задачи на выявление способов собственной мыслительной работы.
- Задачи на осмысление реализации себя в качестве исследователя.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Задачи на перевод информации из одной знаковой системы в другую (**рисунок – полный текст; полный текст – тезисы; полный текст – схема; схема – полный текст**).
- Задачи на отбор информации для заполнения таблицы «Дневник исследователя».

Дидактическая модель педагогического процесса

Вид педагогической деятельности

Формы организации взаимодействия

Эвристическое обучение.

Создание проблемно-эвристических ситуаций.

Работа в парах.

	<p>Вид урока Имитационная игра.</p> <p>Домашнее задание §29. Задание 206 на стр. 94 в тетради с печатной основой.</p>	<p>Научный факт Угроза для жизни: сокращение численности животных и растений. Животные, и растения, занесенные в Красную книгу Российской Федерации.</p> <p>Предмет изучения Причины исчезновения растений и животных.</p>	<p>сти защиты окружающей среды.</p>	<p>Логические Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Знаково-символические действия Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации); из рисунка в полный текст (замещение информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка.</p>	<p>обсуждение.</p> <p>Анализ содержания рисунков учебника.</p> <p>Заполнение таблицы «Причины исчезновения растений и животных».</p> <p>Узнавание по нематематическим рисункам исчезнувших животных.</p> <p>Обсуждение собственного опыта.</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Поиск в энциклопедиях, справочниках, ресурсах сети Интернет информации по темам: «Жизнь под угрозой», «Как исчезли животные», «Животные, спящие в опасности».</p> <p>Выполнение теста в электронном приложении.</p>	<p>Вопросы 1-4 на стр.67.</p> <p>Тетрадь с печатной основой Задание 208-209 на стр.95.</p> <p>Задание 210 на стр.96.</p> <p>Оборудование кабинета Проектор.</p> <p>Электронное приложение №1, слайд-лекция «Исчезнувшие и исчезающие виды животных», №2, интерактивное задание «Бережное отношение к природе».</p> <p>Тетрадь с печатной основой Задание 207 на стр.94.</p> <p>Задание 211 на стр.96.</p> <p>Энциклопедия для детей «Аванта +» Экология, стр. 193-206.</p> <p>Электронное приложение №3-4. Тест «Как человек изменил Землю».</p>
--	---	--	-------------------------------------	---	---	--

31	31 неделя _____ мая	<p>Как человек изменял природу</p> <p>Тип урока</p> <p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Вид урока</p> <p>Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §28.</p> <p>Задание 199 на стр.92 в тетради с печатной основой.</p>	<p>Ключевые понятия</p> <p>Антропогенный фактор.</p> <p>Предмет изучения</p> <p>Влияние человека на природу.</p> <p>Научный факт</p> <p>Пути воздействия на природу человека в прошлые времена: применение огня, совместный труд.</p>	<p>Характеристика воздействия человека на природу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления; • особенности. 	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные</p> <p>Составление плана ответа на вопрос, плана параграфа.</p> <p>Логические</p> <p>Выделение следствий.</p> <p>Знаково-символические действия</p> <p>Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в полный текст (замещение информации); • из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>Личностные</p> <p>Корригирующая самооценка.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>Демонстрация слайд-лекции и ее обсуждение.</p> <p>Анализ содержания рисунков учебника.</p> <p>Заполнение таблицы «Факторы деятельности человека, оказывающие влияние на природу».</p> <p>Узнавание по немому рисункам проявлений факторов, влияющих на окружающую среду.</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p> <p>Подготовка (с использованием дополнительных источников информации) сообщений об экологических проблемах в вашем крае.</p>	<p>Учебник</p> <p>Рис.98 на стр. 111. Лес, посаженный человеком.</p> <p>Рис.99 на стр.111. Тропический лес.</p> <p>Вопросы 1-4 на стр.67.</p> <p>Тетрадь с печатной основой</p> <p>Задание 200 на стр.92.</p> <p>Задание 201 на стр.93.</p> <p>Оборудование кабинета</p> <p>Проектор.</p> <p>Электронное приложение</p> <p>Слайд-лекции:</p> <p>№1 «Как человек изменил Землю»,</p> <p>№2 «Экологические проблемы».</p> <p>Тетрадь с печатной основой</p> <p>Задание 204 на стр.94.</p>	Электронное приложение №3-4, тест «Как человек появился на Земле».
32	32-я неделя _____ мая	<p>Жизнь под угрозой</p> <p>Тип урока</p> <p>Урок решения конкретных практических задач.</p>	<p>Ключевые понятия</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	<p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные</p> <p>Составление плана параграфа.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>Демонстрация слайд-лекции и ее</p>	<p>Учебник</p> <p>Рис. 103 на стр.115. Животные, занесенные в Красную книгу Российской Федерации.</p>	Учебник Рис. 103 на стр.115. Животные, занесенные в Красную книгу Российской Федерации.

33	33 неделя мая	Не станет ли Земля пустыней? Тип урока Урок решения конкрет-но-практических задач. Вид урока Ролевая игра.	Ключевые понятия Опустыни-вание. Предмет изучения Причины опустынива-ния.	Приводить доказатель-ства (аргу-ментация) необходи-мости защи-ты окру-жающей среды.	Познавательные Общеучебные Составление плана параграфа. Логические Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символические дей-ствия Умение переводить информа-цию из одной знаковой системы в другую: • из рисунка в полный текст (развертывание информа-ции). Коммуникативные Способность с помощью вопро-сов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Волевая саморегуляция и спо-собность к волевому усилию. Личностные Продумать свою позицию по проблеме урока. Объяснять, почему люди в лю-бом возрасте обязаны охранять природную среду.	Для организации аудиторной дея-тельности Демонстрация Слайд-лекция и ее обсуждение. Заполнение таб-лицы. Анализ содержания рисунков учебника. Обсуждение вопро-сов учебника в паре. Для организации внеаудиторной деятельности Поиск в энциклопе-диях, справочниках, ресурсах сети Ин-тернет информации по теме «Опустыни-вание» (по выбору учащихся).	Учебник Вопросы 1-7 на стр.143. Тетрадь с печатной основной Задание 216 на стр.97. Оборудование каби-нета Проектор. Электронное прило-жение Слайд-лекция «Не станет ли Земля пус-тыней?». Тетрадь с печатной основной Задание №5 на стр.77. Энциклопедия для детей «Аванта +» Экология, стр. 293-322.
34 - 35	34 -35 недели мая	Здоровье человека и безопасность жизни Тип урока Урок решения конкрет-но-практических задач. Вид урока Урок-конференция.	Ключевые понятия Здоровый образ жизни. Предмет изучения Правила безопасно-сти при	Приводить доказатель-ства (аргу-ментация) необходи-мости со-хранения здоровья.	Познавательные Общеучебные Логические Доказательство – построение логической цепи рассуждений. Знаково-символические дей-ствия Перевод информации из одной знаковой системы в другую:	Для организации аудиторной дея-тельности Демонстрация Слайд-лекций. Анализ содержания рисунков учебника. Узнавание на немых рисунках ядовитых	Учебник Рис. на стр. 146. Леткое курящего человека. Рис. на стр.150 -151. Ядовитые животные и растения. Вопросы 1-8 на стр.152.

	<p>Деловая игра.</p> <p>Домашнее задание §31.</p> <p>Задание 224 на стр. 100 в тетради с печатной основой.</p>	<p>сильном ветре, грозе, граде.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях, растяжении связок.</p> <p>Научный факт</p> <p>Опасность курения, употребления наркотиков, алкогольных напитков.</p>		<p>• из полного текста в обобщающую таблицу (свертывание информации).</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные</p> <p>Ретроспективная самооценка.</p>	<p>животных и растений.</p> <p>Обсуждение в группе проблемных вопросов.</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p> <p>Составление (с использованием дополнительных источников информации) списка ядовитых растений и животных, обитающих в вашей местности.</p> <p>Нарисовать эскиз плаката, призывающего бороться с вредными привычками.</p>	<p>Тетрадь с печатной основой</p> <p>Задание 220 на стр.98.</p> <p>Задание 221 на стр.99.</p> <p>Оборудование кабинета</p> <p>Проектор.</p> <p>Электронное приложение</p> <p>Слайд-лекции:</p> <p>№1 «Здоровье человека и оказание первой помощи»,</p> <p>№2 «Ядовитые животные и растения».</p> <p>Тетрадь с печатной основой</p> <p>Задание 222 на стр.99.</p> <p>Задание 225 на стр.101.</p>
--	---	--	--	--	---	--